



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y
TITULACIÓN

Nivel de desarrollo psicomotor en niños de 5 años de la IEP Inicial
“Villa Bolivariana” de Tarapoto, 2015

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

AUTORA

Ledmy Vasquez Ruiz

ASESORA

Mg. Aníbal Mendo García

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

TARAPOTO – PERÚ

2018



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN
PROFESIONAL

El jurado encargado de evaluar el trabajo de Titulación Profesional,

Presentado por don (a): **VASQUEZ RUIZ LEDMY**

Cuyo Título es: **Nivel de desarrollo psicomotor en niños de 5 años de la IEP Inicial "Villa Bolivariana" de Tarapoto, 2015**

Reunido en la fecha, se escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: **15 (número) quince (letras)**, dictaminándose su aprobación por:

Tarapoto 13 de junio de 2015



Dra. Teresa Vela Vásquez
PRESIDENTE



Dra. Inés Castillo Santa María
SECRETARIO



Mg. Anibal Fernando Mendo García
VOCAL

DEDICATORIA

A mi hija por ser el motor que me da la fuerza
para seguir superándome venciendo los
obstáculos que se presentan en mi camino.

Ledmy

Agradecimiento

Gracias Dios mío por guiarme por el sendero que recorro día a día; gracias hija por comprender mis ausencias por estudio, gracias a mis maestros de la Universidad César Vallejo, gracias a la vida porque nos permite disfrutar de lo bello que es la naturaleza y agradecimiento especial a todos mis alumnos por ser la razón de ser maestra.

Ledmy

Declaratoria de autenticidad

Yo, Ledmy Vásquez Ruiz, estudiante de La Facultad de Educación e Idiomas de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 41747787, con la tesis titulada *“Nivel de desarrollo psicomotor en niños de 5 años de la IEP Inicial “Villa Bolivariana” de Tarapoto, 2015”*

Declaro bajo juramento que:

La tesis es de mi autoría.

He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, enero 2018

Br. Ledmy Vásquez Ruiz
DNI N° 41747787

Presentación

Señores miembros del Jurado evaluador,

Pongo a vuestra disposición la Tesis titulada “*Nivel de desarrollo psicomotor en los niños de 5 años de la IEP Inicial “Villa Bolivariana” de Tarapoto, 2015*” cuyo objetivo general fue determinar el nivel de desarrollo Psicomotor en los niños de 5 años de la institución en estudio; en tal sentido la presente tesis está estructurada en siete capítulos:

El **primer capítulo** que corresponde a la introducción se referencia a los antecedentes, la fundamentación teórica, la justificación, el problema, la hipótesis y los objetivos que determinan el fin y razón de ser de trabajo de investigación.

El **segundo capítulo** que corresponde al marco metodológico donde se hace referencia al plan de investigación que permitió cumplir con ciertos parámetros en el marco científico; En el **tercer capítulo** se muestran los resultados obtenidos producto del análisis cuantitativo ejecutado. En el **cuarto capítulo** que contiene la discusión se interpreta y analiza los hallazgos obtenidos, su implicancia y verificación de las hipótesis; en el **capítulo cinco** se evidencia las conclusiones donde se dan respuesta a las interrogantes expuestas en el trabajo de investigación. En el **capítulo seis** se dan las recomendaciones y se proponen soluciones al problema investigado y el capítulo siete contiene las referencias bibliográficas donde se muestra el material bibliográfico citado en el marco teórico.

Finalmente, encontramos los anexos que están constituidos por informaciones auxiliares que evidencian la veracidad del trabajo de investigación.

Por lo expuesto, dando cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Título Profesional de Licenciado en Administración y esperando sus importantes aportes a través de sus observaciones que contribuirán a la mejoría de la presente tesis, de tal manera que cumpla con los requisitos que merezca su aprobación.

La autora.

Índice

Página del jurado	¡Error! Marcador no definido.
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad.....	vi
Presentación	vii
Índice	viii
Resumen	x
I. INTRODUCCIÓN.....	12
1.1. Realidad problemática.....	12
1.2. Trabajos previos.....	13
1.3. Teorías relacionadas al tema	16
1.4. Formulación del problema	25
1.4.1. Problema General.....	25
1.4.2. Problemas específicos	25
1.5. Justificación del estudio.....	25
1.6. Objetivos	26
1.6.1. Objetivo General	26
1.6.2. Objetivos específicos	26
II. MÉTODO.....	27
2.1. Diseño de investigación.....	27

2.2. Variables, operacionalización	27
2.3. Población y muestra	28
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	28
2.5. Métodos de análisis de datos	28
2.6. Consideraciones éticas	28
III. RESULTADOS.	29
IV. DISCUSIÓN.....	35
V. CONCLUSIONES	39
VI. SUGERENCIAS.....	40
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	41
ANEXOS	43
Anexo N° 01: Matriz de consistencia	44
Anexo N° 02: Instrumento de recolección de información	46
Anexo N° 03: Fichas de validación.....	47

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de desarrollo Psicomotor de los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular Inicial “Villa Bolivariana”; distrito de Tarapoto, provincia y región de San Martín - 2015. Para ello, se utilizó el diseño descriptivo simple, porque se recogió información relacionada con el objeto de estudio y se trabajó con una sola variable; la muestra con lo que se trabajó fue constituido por 40 niños del nivel inicial; asimismo, para la recolección de datos se hizo a través de la técnica de la observación sistemática, mediante el instrumento del cuestionario; los datos recogidos fueron procesados por el programa Microsoft Excel.

Los resultados descriptivos revelan que 13 niños en promedio que representan aproximadamente el 33% se encuentran en un nivel de desarrollo de “Inicio”, en el nivel de desarrollo “Proceso”, se encontraron 20 niños en promedio que representan el 50% del total de la muestra y para el nivel “Logro”, solo se encontraron 7 niños que representan aproximadamente el 17% del total de la muestra. Lo que indica que a los niños les falta estimulación motriz, tanto grueso como fino; ya que las docentes se preocupan más del aprestamiento cognitivo dejando de lado los ejercicios que ayudará a desarrollar la psicomotricidad de los niños; esto a su vez, al ingresar a la primaria evidenciarán que tienen dificultades para realizar trazados, punteados, cortar papeles, etc.

Se llegó a la conclusión que el nivel de desarrollo Psicomotor de los niños de 5 años el 50% se encuentran en un nivel de desarrollo de “Proceso”, lo que indica que la mitad de los niños tiene dificultades para realizar trazados y ubicar sus lateralidades; estas habilidades van de lo simple a lo complejo. Primero, el niño alza objetos relativamente grandes con toda su mano. Luego, gradúa el uso de pequeños movimientos como de pinza con su pulgar y su índice para alzar objetos muy pequeños. Después de que ha logrado control sobre movimientos separados de los brazos, manos, piernas y pies, será capaz de coordinar todos estos movimientos para poder caminar.

Palabras clave: nivel de desarrollo psicomotor, motricidad gruesa, motricidad fina

Abstract

This work had as general objective investigation determine the level of psychomotor development of children 5 years of Private Educational Institution Initial "Villa Bolivariana"; Tarapoto district of the province and the region of San Martin - 2015. For this, the simple descriptive design was used because information relating to the object of study and worked with a single variable was collected; the sample with which it worked was formed by 40 children on the initial level; Also, for data collection it was done through the technique of systematic observation, through the instrument of the questionnaire; the data collected were processed by Microsoft Excel.

The descriptive results show that on average 13 children representing approximately 33% are at a level of development of "Home" in the level of development "Process", 20 children on average were found representing 50% of total the sample and the level "Achievement", only 7 children representing approximately 17% of the total sample were found. Indicating that children lack motor stimulation, both thick and thin; because the teachers are more concerned about cognitive readiness exercises aside to help develop the motor skills of children; this in turn, to enter elementary apparent having difficulty performing paths, dotted, cut paper, etc.

It is concluded that the level of psychomotor development of children ages 5 to 50% are at a level of development of "process", indicating that half of children have difficulty performing paths and locate their laterality; These skills range from simple to complex. First, the relatively large with all his hand upward child objects. Then graduates using small movements like clip with your thumb and forefinger to lift very small objects. After it has achieved control over separate movements of the arms, hands, legs and feet, you will be able to coordinate all these movements to walk.

Keywords: level of psychomotor development, gross motor, fine motor

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática.

Para obtener un óptimo nivel académico, los niños deben adquirir habilidades y/o destrezas, dentro de los 4 y 5 años respectivamente; en esta etapa el infante se encuentra en un proceso de preparación para la etapa escolar, al llegar a la primaria demuestran tener cierta independencia, además de ser más comunicativos. Estos logros psicomotrices, se deben al desarrollo neurológico y a sus propios aprendizajes en el contexto del kínder, nido o jardín de infancia como suele llamarse. En este sentido, se puede apreciar avances significativos en el área de lenguaje, debido a su madurez intelectual que adquirió en la etapa preescolar. Como ya es sabido, hablar de psicomotricidad, es hablar de una técnica que ayuda a los recién nacidos e infantes a tener dominio del movimiento corporal, mejorando su relación y comunicación con los demás. La psicomotricidad, favorece principalmente la salud física y psíquica del niño. En la actualidad, existen múltiples talleres de estimulación en lo que respecta a la coordinación motriz y psicomotriz de acuerdo a la deficiencia motriz que padece cada niño. Cabe puntualizar que la estimulación de la psicomotricidad en los niños se da hasta los siete años.

Los ejercicios de psicomotricidad ayudan al infante a tener equilibrio y dominio de sus propios movimientos, esto le permitirá enfrentar situaciones que demande de mayor esfuerzo, de tal manera, superar sus propios temores, asumir roles, disfrutar del juego en grupo y expresarse con libertad. Entre los beneficios asociados a la psicomotricidad en los niños tenemos; dominio de los movimientos del cuerpo estático o en movimiento, control de las diversas coordinaciones motoras, dominio de los planos horizontal y vertical, dominio del equilibrio, control de respiración, orientación y ubicación en el espacio corporal, adaptación del mundo corporal, adaptación del mundo exterior, mejora de la creatividad y la expresión de una forma general, desarrollo del ritmo,

mejora de la memoria, nociones de intensidad, tamaño y situación, diferenciación de los colores, tamaños y formas, entre otros.

Es obvio en todo proceso de enseñanza aprendizaje se presentan dificultades en cualquier campo del conocimiento. Los esfuerzos por lograr el desarrollo psicomotor de los infantes, como contenido del área curricular de Educación Física, no es la excepción. Así tenemos por ejemplo, los problemas de la psicomotricidad de niños en edad preescolar que presentan los estudiantes de México, a decir de Ma. Isela Sánchez, quien precisa que en algunos casos se deben a problemas de coordinación en las extremidades inferiores y que se complica con la fácil pérdida de atención de los niños en clases, acostumbrados a trabajar solos pero juegan en equipos aunque luego terminan peleando. Los problemas de coordinación motora generan en ellos dificultades para cortar, para practicar ciertos juegos donde se hace necesario la sincronización del trinomio mano – ojo y pie.

El problema se presenta en la Institución Educativa Particular “Villa Bolivariana” de Tarapoto, donde se observa que los niños de 5 años a pesar del aprestamiento motor recibido tienen dificultades en el desarrollo de su psicomotricidad; todo esto se evidencia en niños que al realizar circuitos lo hacen de cualquier manera observando en ellos torpeza motora, y dentro del aula estos mismos niños padecen de concentración y dominio de agarrar un lápiz, cortar figuras; en cuanto a las asignaturas más conocidas como matemática y comunicación, estos a su vez dudan ante una pregunta y temen a dar respuestas equivocadas para no llegar a la frustración o miedo a equivocarse en frente de sus compañeros y ante la docente, la pérdida de atención en estos niños hace que no esté sincronizado la mano- ojo, (óculo manual), mano pie (óculo pedal).

1.2. Trabajos previos

Los antecedentes **internacionales** encontrados como la de **Cantuña, V. (2010)** en su tesis “Análisis de la programación de las actividades lúdicas y recreativas para el desarrollo de la psicomotricidad en los niños/as de

4 a 5 años del Centro Infantil Municipal “Gotitas de Amor” del Cantón Rumiñahui. Propuesta alternativa” Escuela Politécnica del Ejército. Sangolquí de Ecuador, concluyó, que las actividades de enseñanza aprendizaje se da exclusivamente en las aulas, dejando de lado los ambientes libres donde los niños pueden explayarse, correr y estar en contacto con la naturaleza, estos aspectos se deben tomar en cuenta, ya que son muy importantes para el desarrollo integral de los niños. Con respecto al desarrollo motor grueso de los niños se pudo constatar que están en un nivel esperado, si se tiene en cuenta la etapa evolutiva, lo que quiere decir, que los niños tienen un cierto retraso en su coordinación motora a comparación de otros niños de su misma edad, porque no alcanzan las destrezas correspondientes acordes a su edad. Es evidente que las maestras jardineras dan más importancia a las actividades dentro del aula, dejando de lado las actividades lúdicas. Por su parte, **Picuasi, M. & Quiroz, M. C. (2011)** en su tesis “Deficiencia en el desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de 4 a 5 años de la “Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús de la ciudad de Ibarra” propuesta alternativa”. Concluyeron, que la mayoría de los niños no desarrollaron su motricidad fina, esto les obstaculiza para que realicen actividades grafo-plásticas con precisión. Para iniciar la pre escritura les falta el dominio de la pinza digital y el manejo del lápiz, falta estimulación en el manejo de la tijera, les falta fuerza en las manos, ya que evidencian debilidad para torcer un papel.

Por otro lado, **Paredes, M. A. (2011)** en su tesis “La actividad lúdica y su incidencia en el desarrollo de la psicomotricidad en los niños del primer año de Educación Básica del Jardín de Infantes “Las Rosas”, de la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador; llegó a la conclusión de que es necesario buscar nuevos métodos para estimular el desarrollo de las habilidades motoras, cognitivas y sociales; estos les facilitará a los más pequeños para que adquieran un mejor dominio del movimiento, coordinación, precisión entre otras destrezas que se potencian a través de actividades lúdicas, dentro del contexto del aprendizaje.

En cambio, **Santos, R. (2012)** en su tesis “Manual de actividades psicomotrices aplicables al proceso de enseñanza aprendizaje para desarrollar la motricidad de los niños en la escuela Dionicio Gonzabay de la comuna Río Chico, parroquia Manglaralto, provincia de Santa Elena”. Concluyó que las actividades programadas para los niños de 3 a 5 años de educación inicial no surtieron efecto ni cubrieron las expectativas, ya que dichas actividades fueron trabajadas íntegramente en el aula; ya que en el aula se limita solo a trabajar lo cognitivo; por el mismo hecho de ser un lugar estrecho impidió que los niños puedan realizar actividades de movimientos lo que perjudicó el desarrollo afectivo y motriz, aspectos que son muy importantes para el desarrollo integral de los niños. En cambio, para **Baque, J. V. (2013 – 2014)** en su tesis “Actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional Santa María del FIAT, Parroquia Manglaralto, provincia de Santa Elena”, expresó, según los resultados que la mayoría de los niños tienen problemas de lateralidad, les cuesta diferenciar el lado derecho del izquierdo. Los estudiantes al realizar los movimientos carecen de coordinación, no controlan sus movimientos, realizando movimientos torpes con el cuerpo, no pueden utilizar las partes de su cuerpo con igualdad. En el nivel primaria, los alumnos del primer grado, no dominan su equilibrio corporal, esto ocasiona que los niños tropiecen y caigan sin poder evitarlo. Finalmente, los docentes no desarrollan actividades lúdicas de manera organizada y planificada; por lo que no desarrollan su motricidad, que les perjudica en el dominar su coordinación, el equilibrio y la lateralidad. En cuanto a los padres de familia, no existe el apoyo por parte de ellos en la etapa preescolar; toda la tarea lo dejan a la escuela para el desarrollo motor. Es importante recalcar la cultura de juego que se realiza en casa.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Desarrollo Psicomotor.

El desarrollo psicomotor viene a ser lo mismo que el “desarrollo del ser humano” como parte del proceso de cambios que pasa la persona al nacer; así como, las vivencia, el crecimiento, maduración y activación de los procesos de aprendizaje (Mayorca y Lino, 2002.p.101). a partir de esta concepción se hizo referencia a términos básicos sobre la investigación: “el desarrollo psicomotor.”

Haeussler & Marchant (2009) explicaron que el niño alcanza el desarrollo psicomotor, cuando adquiere una madurez psicológica y motora en relación a tres áreas básicas, como son la coordinación visomotora, lenguaje y motricidad, estos a su vez, se concatenan con otros aspectos que complican más el desarrollo para la praxis en la vida diaria” (p.13).

En esta definición las autoras coinciden al destacar el importante rol que juegan las dimensiones antes mencionadas en el desarrollo psíquico de los niños. Por su parte, Piaget (2008), en sus investigaciones realizadas sobre el desarrollo psicomotor, remarca el papel fundamental que cumplen las acciones motrices en el acceso al conocimiento. De tal manera, que, al plantear su teoría, corrobora que “el área psicomotora es fundamental para el desarrollo de la inteligencia que va adquiriendo a partir de la actividad motriz de los infantes y desde los primeros años de vida” (p.117).

Para, Cobos (2006) el desarrollo psicomotor en los niños tiene que ver con las leyes biológicas y los aspectos interactivos susceptibles de estimulación y de aprendizaje, alcanzando la madurez en lo físico y psíquico; finalmente el niño, llega a tener el control del propio cuerpo en sus diferentes movimientos” (p.21). esta concepción es más práctica, ya que combina el aspecto biológico y lo social donde se estimule al niño para la obtención de aprendizajes que deben ser demostrables en la acción misma.

Según, Jaimes (2006) el niño para que alcance el desarrollo psicomotor, tiene que pasar por un proceso lento y continuo donde va adquiriendo progresivamente las destrezas que le ayudarán a realizar una óptima interacción dentro de su contexto; de manera secuencial, progresivo y coordinado” (p.13). El autor nos quiere decir que para el niño es importante el contexto donde se desenvuelve, a través de sus experiencias adquiridas le proveerán de condiciones necesarias para desarrollar habilidades que se irá dando de manera gradual en el tiempo.

Entonces se puede deducir que “La motricidad fina, son todos los movimientos que conllevan las extremidades superiores se da a través de los movimientos de la mano y de los dedos; donde el niño puede manipular, presionar diversos objetos. (Durivage 1999:36).

Factores que influyen en el desarrollo psicomotor.

Estos factores mencionados por Linares y Calderón (2008), explican que actúan relacionándose entre sí”, de los que se detalla a continuación:

Factores biológicos. Se refiere al sistema nervioso como parte fundamental para desarrollar el sistema psicomotor; o que conllevó a ser tratado por la neurociencia. Por lo tanto, se entiende que son factores donde tiene que ver la genética, manifestándose en la maduración nerviosa.

En cambio, Muñoz (2003. pp.42-51) menciona dos estructuras fundamentales que compone el sistema nervioso:

El Sistema Nervioso Central (SNC) y el Sistema Nervioso Periférico (SNP).

El Sistema Nervioso Periférico lo conforman dos clases de nervios: “**los sensoriales**”, quienes son los encargados de llevar información a través de los órganos corporales al cerebro, relacionado a todo el medio ambiente donde se desenvuelve el niño, y “**los motores**”, son las glándulas del cuerpo y son conocidos como caminos motores y se encargan de transmitir la información del cerebro a los músculos.

Asimismo, lo forman dos sistemas. **El piramidal** es quien controla los movimientos voluntarios precisos y rápidos, como de las manos y dedos; y el **extrapiramidal** se encarga de realizar movimientos musculares suaves, iniciados por el sistema piramidal.

La maduración gradual de las componentes del cerebro teniendo en cuenta las leyes antes mencionadas permitirá que el bebé alcance un progresivo control voluntario de sus movimientos. En este sentido, el proceso madurativo cerebral guarda una íntima relación con el control de diversas funciones, como son el control postural, motor, desarrollo del lenguaje, etc. (Medina, Sánchez y García, 2012.p.8).

Factores ambientales o psicosociales. En este factor se puede constatar que el individuo interactúa tanto con el mundo de los seres y objetos. Estos a su vez, se dividen en **estimulación** que determina variaciones de lo normal y también produce cambios fuera de lo normal del desarrollo, entonces, se debe entender que el desarrollo específico de un niño es determinado por factores culturales, estos originarán mayor estímulo en algunos aspectos; por su parte la **afectividad** y el **vínculo** son aplicables en un desarrollo equilibrado, a través de sus emocionales, sociales y laborales; y en las **normas de crianza** la interacción se da con cada miembro de la familia, es ahí donde se adquieren hábitos, grado de independencia y autonomía; finalmente se consideran **las condiciones socioeconómicas y culturales**, estos determinan en el niño modelos conductuales específicos, valores sociales y religiosos; establecen así oportunidades de educación, estimulación y valores (Linares y Calderón, 2008).

Dimensiones del desarrollo psicomotor.

- **Motricidad Fina**

Cuando nos referimos a la motricidad fina, es lo mismo que hablar de “movimientos articulados, que se adquirieron a través de procesos de aprendizaje previos, que vendrían a ser las experiencias, y estas vienen a ser objetivos” (Azcoaga 1979). Para verificar si un niño está estimulado

en su coordinación motriz fina, se evaluará el control de sus movimientos a través de acciones como, el pintar, pegar, moldear, dibujar, recortar, etc., de esta manera los músculos del infante se irán fortaleciendo con la práctica y el ejercicio; en consecuencia, el niño obtendrá una buena escritura y coordinación motora, ya sea fina o gruesa.

La obtención de aprendizajes implica un proceso lento pero efectivo, tanto en los aspectos de coordinación viso-manual, motricidad facial y motricidad fonética, lo cual se detalla a continuación:

- a) **Coordinación viso-manual.** Este aspecto se da a través de los movimientos de la mano, la muñeca, el antebrazo y el brazo; con los que puede realizar diversos ejercicios manuales. (Tasset 1987:43).
- b) **Motricidad fonética.** Contempla los movimientos coordinados de los órganos de la boca como: velo del paladar, lengua, labios y cuerdas vocales. Estos movimientos cimientan a la automatización del proceso fonético del habla.
- c) **Motricidad facial.** Viene a ser el dominio de los músculos, y se manifiesta a través de los gestos voluntarios e involuntarios de la cara; que a la vez favorece las formas de comunicación.

Además, la motricidad fina, incluye a todas las actividades que contienen precisión y coordinación; en otras palabras, son aquellos movimientos que realizan los niños utilizando una o varias partes del cuerpo que no tienen una amplitud, sino que son movimientos que demanden más precisión.

Para comprender mejor el desarrollo de la psicomotricidad fina, se cita un ejemplo: un niño al hacer rebotar una pelota; hacer líneas con un lápiz, arrugar papeles, abrochar, desabrochar, recortar, dibujar, copiar figuras, entre otras.

En cuanto a la coordinación viso-manual el niño obtendrá dominio de la mano, y los elementos que lo conforman: la mano, la muñeca, el antebrazo y el brazo

Para exigir al niño que tenga agilidad y ductibilidad en la muñeca y mano; se debe tener en cuenta los espacios, donde el niño puede sentirse cómodo y libre para que desarrolle sus movimientos de psicomotricidad. Más adelante podrá coger el lápiz, la taza, colores, es decir, realizar trabajos más finos.

En cuanto el infante tenga dominio de todos los elementos, podrá empezar a escribir. Para ello, la maestra jardinera podrá desarrollar actividades de coordinación viso-manual como pintar, punzar, enhebrar, recortar, hacer moldes con plastilina y/o barro, resolver laberintos, copiar formas, etc.

Para aplicar estas actividades, lo primero que se debe hacer es conocer el nivel de maduración del niño, como la experiencia nos dice que no todos los niños alcanzan el mismo nivel, de esa manera, con los niños de 5 a 6 años es factible realizar las actividades antes mencionadas, sin embargo, en la mayoría de los niños de esta edad, intentan sin mucho éxito, realizar las demás actividades.

La motricidad gruesa: viene a ser “al dominio armónico de los movimientos de un individuo, a la vez que le permite un funcionamiento cotidiano, social y específico” (Comellas, Ma. J., 2005).

Los nervios y los músculos son sectores activos que conforman el cuerpo humano para realizar los movimientos; además de contar con un sector pasivo que vendría a ser el sistema osteo-articular; es por ello para realizar un movimiento coordinado y sincronizado, intervienen el sistema nervioso, los órganos de los sentidos y el sistema músculo esquelético.

Un aspecto importante para el desarrollo de la motricidad gruesa es la Maduración Espacial. Con el tiempo y las experiencias que el niño va adquiriendo en su medio social, empieza a comprender el espacio y a tener la posibilidad de orientarse en él. Lo vivenciado le permitirá realizar una representación mental del propio cuerpo en el espacio, relacionando movimiento, la comprensión del cuerpo y el análisis del espacio. En los niños de cuatro años la construcción del espacio es compleja, pero se

debe realizar a partir de esta edad ya que favorece la construcción del esquema corporal y de su ubicación.

El control de la motricidad gruesa, se adquiere gracias a la maduración espacial y el dominio corporal dinámico y estático. Cabe, destacar que el dominio corporal dinámico se compone de la coordinación general, coordinación viso-motriz, equilibrio dinámico y ritmo; y el dominio corporal estático del equilibrio estático, la tonicidad y el autocontrol.

Motricidad gruesa o global

Los niños demuestran tener independencia absoluta, se puede desplazar solo y mantiene el control de sus movimientos musculares generales del cuerpo. como movimientos de la cabeza, sentarse sin ayuda, girar sobre su mismo eje, entre otros. El control del motor grueso en los bebés puede refinar los movimientos descontrolados, involuntarios y aleatorios, esto se dará a medida que su sistema neurológico va madurando, de tal manera irá perfeccionando los movimientos pequeños y precisos. (Gurza, F., 1978)

• Dominio corporal dinámico

Significa que las diferentes partes del cuerpo son controladas por las diferentes habilidades adquiridas para moverlas voluntariamente. Además, facilita el deslizamiento y la articulación sincronizada de movimientos. Aspectos como la coordinación viso-motriz, el equilibrio dinámico y la coordinación, hacen que este dominio corporal sea más dinámico.

- Coordinación

Son movimientos compuestos que permite al concatenar y relacionar patrones motores de manera independiente. Asimismo, contribuye en la adquisición de determinadas conductas de manera mecánica ante determinados estímulos. Entonces, al lograr mecanizar la respuesta motora, el resultado decrece el tiempo de reacción y de ejecución, ocasionando una liberación de la atención y la posibilidad de concentrarse

en situaciones menos automatizadas y más relevantes en acción. Un ejemplo claro de esto es:

Un niño al subir por unas escaleras cantando, hablando o pensando en otras cosas.

En cambio, en la coordinación viso-motriz, el niño manifiesta los movimientos coordinados de manos y pies; que forma parte de la coordinación general. Otra forma de conocer la coordinación de las extremidades inferiores junto con la visión se denomina coordinación viso-pédica.

Para identificar la coordinación se debe tener en cuenta para la realización de actividades, las acciones de la marcha, saltar, trepar, rastrear, correr, etc.

- **La Marcha.** Viene a ser el desplazamiento del cuerpo por el espacio. Estos movimientos son de un lado a otro dentro del espacio, donde utiliza en el cuerpo de manera parcial o total. Desde el punto educativo tiene gran importancia el inicio del movimiento, la velocidad adecuada del desplazamiento, a direccionalidad que toman al realizar los movimientos, las paradas y la duración de la ejecución. Existen seis tipos de desplazamientos que son: adelante, atrás, lateral, diagonal adelante, diagonal atrás y pasos cruzados.
- **Correr.** A partir de los dos años, correr será una actividad común para el infante, aunque tendrá algunos problemas para detenerse o realizar giros o rotaciones; es por ello, que es necesario que adquieran y desarrollen los mismos factores y elementos que la marcha, sin embargo, a cada uno se debe añadir algo más de tensión muscular, de velocidad, de maduración, y de fuerza. Cuando el niño tenga los cuatro años, su dominio en toda actividad motora le permitirá mejorar y controlar las partes que componen cuando se corre, como los son la partida, cambios de dirección, aceleración y parada.

- **Salto.** Una vez que el infante adquiera la habilidad física necesaria para correr, enseguida le conlleva a la adquisición de la capacidad para saltar, lo que indica, que cuando al correr se impulsa hacia arriba y hacia delante con un pie y cae sobre el otro, cumple con los requisitos mínimos para saltar bien. Este aparece de manera espontánea al dar un paso hacia arriba y delante con ambos pies o por separado. El salto en altura aparece a partir de los dos años, donde el niño ejecuta un movimiento bastante tosco que consiste en levantar un pie antes que el otro. Luego a los tres años aparece el salto con los pies juntos a la vez. A los seis años la altura del salto puede ser de unos 20 a 30 cm.
- **Rastrear.** El niño lo domina a partir de los ocho años, implica que el desplazamiento lo hará con todo el cuerpo en contacto con el suelo, apoyándose en los codos y haciendo arrastrar el cuerpo. Por eso, es importante ejercitarla desde muy pequeños.
- **Trepar.** En este aspecto, al niño le implica utilizar íntegramente los brazos y piernas para subir lugares que demanden de mayor esfuerzo, aclarando, que estos ejercicios se debe realizar en espacios que no presenten peligro para el niño; y hay que proponer ejercicios motivadores que les anime a realizar estas actividades.

- **Equilibrio dinámico**

Comienza a controlarse a partir de los cinco años y es más complejo, y este proceso puede alargarse hasta los 12 o 13 años, en esta edad es donde se logra obtener el completo control de los movimientos corporales. Otro aspecto importante para el dominio motor grueso, este, es la capacidad de mantener diversas posiciones; sin moverse en caso del equilibrio estático, y durante el desplazamiento del cuerpo en el caso del equilibrio dinámico.

- **Dominio corporal estático**

Este dominio es más completo e integral, ya que se trata de actividades motrices que permiten interiorizar el esquema corporal; este se apoya principalmente en el equilibrio estático, el tono muscular, la respiración y la relajación.

- **Equilibrio estático.** Alcanza el autocontrol del equilibrio estático a partir de los cinco años y se afianzará completamente a los 9 o 10 años de edad. El control del equilibrio estático le proporcionará de la capacidad de mantener una posición sin moverse; esto se evidencia desde el nacimiento del día hasta el primer año de vida, a partir de que el niño sea capaz de mantenerse en pie por sí solo, demostrando la adquisición del equilibrio.
- **Tono muscular.** En todo movimiento que realiza el cuerpo los músculos intervienen, algunos al activarse aumentan su tensión y otros, los que permanecen pasivos, relajan su tensión. Esto se puede realizar gracias al tono muscular, el cual es responsable de toda acción corporal, permitiendo la adquisición del equilibrio estático y dinámico, además de ayudar el control postural.

Respiración-relajación neuromuscular

En opinión de Santa María, S. y otros (2008) “La relajación es la distensión voluntaria del tono muscular”, este quiere decir que al realizar a la relajación se puede hacer de forma segmentaria, es decir donde se relaja solo una parte del cuerpo, o puede hacerse de manera general, donde se incluye todo el cuerpo.

Los ejercicios respiratorios de inspiración y expiración son adecuados para la relajación.

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema General

¿Cuál es el nivel de desarrollo **Psicomotor** de los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular Inicial “Villa Bolivariana”; distrito de Tarapoto, provincia y región de San Martín, 2015?

1.4.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de desarrollo Psicomotor grueso de los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular Inicial “Villa Bolivariana”; distrito de Tarapoto, provincia y región de San Martín, 2015?
- ¿Cuál es el nivel de desarrollo Psicomotor fino de los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular Inicial “Villa Bolivariana”; distrito de Tarapoto, provincia y región de San Martín, 2015?

1.5. Justificación del estudio

A partir de la identificación del problema, urgió realizar el presente trabajo de investigación con el fin de buscar solución de acuerdo a los resultados obtenidos, es por ello que la elaboración de la presente tesis se **justificó teóricamente**, porque proporcionó la posibilidad de conocer el nivel de desarrollo psicomotor de los niños de cinco años; asimismo, con el presente estudio se contribuirá a atiborrar un vacío a través de diversas teorías que pasarán a formar parte del conocimiento científico y se dará respuesta a las dimensiones de la variable única de investigación. En cuanto a la **justificación metodológica**, los instrumentos, técnicas, métodos y procedimientos empleados en el presente informe de tesis, después de comprobada su validez y confiabilidad podrán ser utilizados en otros trabajos de investigación. En la **justificación práctica**, fue trascendental debido a que a partir de los resultados se podrá intervenir para estimular la psicomotricidad fina y gruesa de los niños de cinco años, a través de ejercicios de estimulación para la variable estudiada.

1.6. Objetivos

1.6.1. Objetivo General

Determinar el nivel de desarrollo Psicomotor de los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular Inicial “Villa Bolivariana”; distrito de Tarapoto, provincia y región de San Martín - 2015.

1.6.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de desarrollo psicomotor grueso de los niños de 5 años de la IEP inicial “Villa Bolivariana”; distrito de Tarapoto, provincia y región de San Martín, 2015.
- Identificar el nivel de desarrollo psicomotor fino de los niños de 5 años de la IEIP inicial “Villa Bolivariana”; distrito de Tarapoto, provincia y región de San Martín - 2015.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

El diseño aplicado en este trabajo de investigación fue el **descriptivo simple**, debido a que el investigador acopió y seleccionó información relevante con relación al objeto de estudio; y no se realizó el control ni la administración de un tratamiento, porque estuvo, constituido por una sola variable, al igual que, la población. Es por ello, que Glass & Hopkins, (1984) explican sobre la investigación descriptiva, que consiste en el recojo de datos que describen los acontecimientos y luego organiza, tabula, representa y describe la recopilación de datos. En cambio, para Borg & Gall, (1989) Al igual que otros tipos de investigación, la investigación descriptiva puede incluir múltiples variables para el análisis, es excepcional en el número de variables estudiadas, sin embargo, a diferencia de otros métodos, requiere de una sola variable.

Esquema:

M - O

M= 40 niños del nivel inicial.

O= Desarrollo psicomotor

2.2. Variables, operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Desarrollo psicomotor	La presente investigación se basa en fundamentos científicos y prácticos sobre estudios de la variable:	Placer por el descubrimiento del cuerpo en movimiento.	Grueso	- Mueve la cabeza suavemente en forma circular. - Realiza movimientos de brazos en forma circular	Nominal
			Fino	- Utiliza pelotita plástica para lanzar hacia delante. - Realiza pequeños círculos en el piso utilizando el dedo índice de su mano.	Nominal

Fuente: elaboración propia

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población

Estuvo conformado por 80 niños del nivel inicial de ambos sexos de la IEP inicial “Villa Bolivariana” del distrito de Tarapoto, provincia y región San Martín.

2.3.2. Muestra

La muestra lo conformaron 40 estudiantes, para la selección de la muestra se utilizó el muestreo no probabilístico a criterio de la investigadora.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Como técnica utilizada, fue la observación sistemática; por lo que se utilizó el cuestionario para la recolección de.

La validación y confiabilidad del instrumento, se obtuvo a través del juicio de expertos, donde se sometió el instrumento modelo a la consideración y juicio de conocedores de la materia en cuanto a la encuesta que se aplicó para medir la variable de estudio.

2.5. Métodos de análisis de datos

Después de obtenida los datos, mediante el instrumento, se procedió al vaciado, organización; para luego realizar la tabulación respectiva. Se procedió a la categorización con la finalidad de que cada pregunta tenga los grupos y clases necesarias para su respuesta y de esta manera facilitar la tabulación de la información.

Por ser un número reducido de datos se utilizó el sistema quinario para su tabulación y se hizo de forma manual, asimismo, se seleccionó el estadígrafo de los porcentajes y para la presentación de la información se utilizó la presentación de datos semitabular EXCEL para poder interpretar con mayor claridad la investigación realizada

2.6. Consideraciones éticas

Toda la información contenida en esta investigación, fue citada respetando los derechos de autor.

III. RESULTADOS.

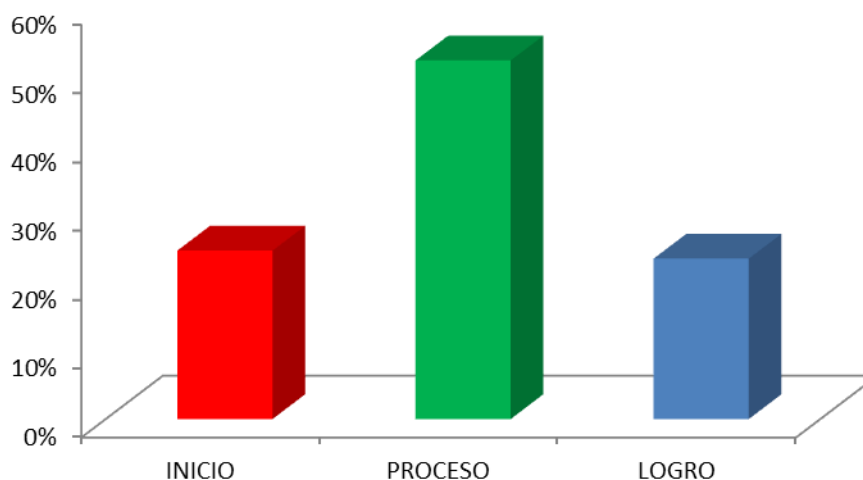
Nivel de desarrollo psicomotor grueso de los niños de 5 años de la IEP inicial “Villa Bolivariana”; distrito de Tarapoto, provincia y región de San Martín, 2015.

Tabla 1: Desarrollo psicomotor grueso

ITEM	N° DE ALUMNOS			TOTAL
	INICIO	PROCESO	LOGRO	
1	12	18	10	40
2	8	20	12	40
3	9	21	10	40
4	11	24	5	40
5	10	20	10	40
6	8	22	10	40
7	13	15	12	40
8	11	25	4	40
9	6	24	10	40
10	12	19	9	40
11	13	15	12	40
12	11	25	4	40
13	6	24	10	40
14	8	20	12	40
15	9	21	10	40
PROMEDIO	10	21	9	40
DESV. ESTA.	2.31	3.25	2.77	
% ALUMNOS	25%	52%	23%	

FUENTE: Ficha de observación del nivel de desarrollo psicomotor grueso de los niños de 5 años de la IEP inicial “Villa Bolivariana”; distrito de Tarapoto, provincia y región de San Martín, 2015.

Gráfico 1: Desarrollo psicomotor grueso



FUENTE: Tabla 01

Interpretación: De la tabla y gráfico N° 01, podemos observar el número de alumnos por escala valorativa e ítem obtenidos al aplicar la ficha de observación del nivel de desarrollo psicomotor grueso de los niños de 5 años de la IEP inicial “Villa Bolivariana”; distrito de Tarapoto, provincia y región de San Martín, 2015; según respuesta observada por el docente evaluador del aula, donde 1= Inicio, 2= Proceso y 3= Logro. Los resultados nos muestran que los alumnos se encuentran en la valoración “Inicio” en un 25%; en la valoración “Proceso” en un 52% y en la valoración “Logro” en un 23%. Según los resultados la concentración de respuesta del nivel de desarrollo psicomotor grueso de los niños se encuentra en la valoración “Proceso” con más del 50%. Las desviaciones nos indican baja variabilidad de respuesta de los niños, es decir que en conjunto tienen similitudes en características.

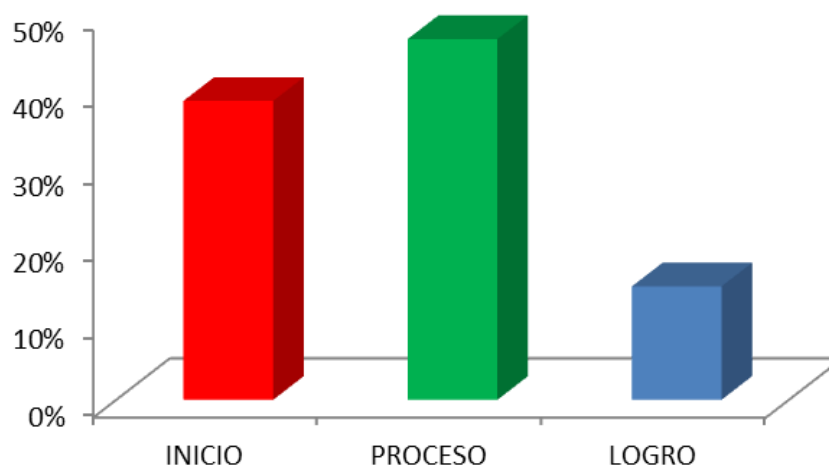
Nivel de desarrollo psicomotor fino de los niños de 5 años de la IEP inicial “Villa Bolivariana”; distrito de Tarapoto, provincia y región de San Martín, 2015.

Tabla 2: Desarrollo psicomotor fino

ITEM	N° DE ALUMNOS			TOTAL
	INICIO	PROCESO	LOGRO	
1	15	18	7	40
2	12	20	8	40
3	17	15	8	40
4	16	22	2	40
5	18	19	3	40
6	15	22	3	40
7	16	18	6	40
8	11	25	4	40
9	16	22	2	40
10	17	16	7	40
11	17	17	6	40
12	16	18	6	36
13	18	16	6	40
14	13	17	10	40
15	15	15	10	40
PROMEDIO	15	19	6	40
DESV. ESTA.	2.07	2.97	2.61	
% ALUMNOS	39%	47%	15%	

Fuente: Ficha de observación del nivel de desarrollo psicomotor fino de los niños de 5 años de la IEP inicial “Villa Bolivariana”; distrito de Tarapoto, provincia y región de San Martín, 2015.

Gráfico 2: Desarrollo psicomotor fino



Fuente: Tabla 02

Interpretación: De la tabla y gráfico N° 02, podemos observar el número de alumnos por escala valorativa e ítem obtenidos al aplicar la ficha de observación del nivel de desarrollo psicomotor fino de los niños de 5 años de la IEP inicial “Villa Bolivariana”; distrito de Tarapoto, provincia y región de San Martín, 2015; según respuesta observada por el docente evaluador del aula, donde 1= Inicio, 2= Proceso y 3= Logro. Los resultados nos muestran que los alumnos se encuentran en la valoración “Inicio” en un 39%; en la valoración “Proceso” en un 47% y en la valoración “Logro” en un 15%. Según los resultados la concentración de respuesta del nivel de desarrollo psicomotor fino de los niños se encuentra en la valoración “Proceso” con el 47%. Las desviaciones nos indican baja variabilidad de respuesta de los niños, es decir que en conjunto tienen similitudes en características.

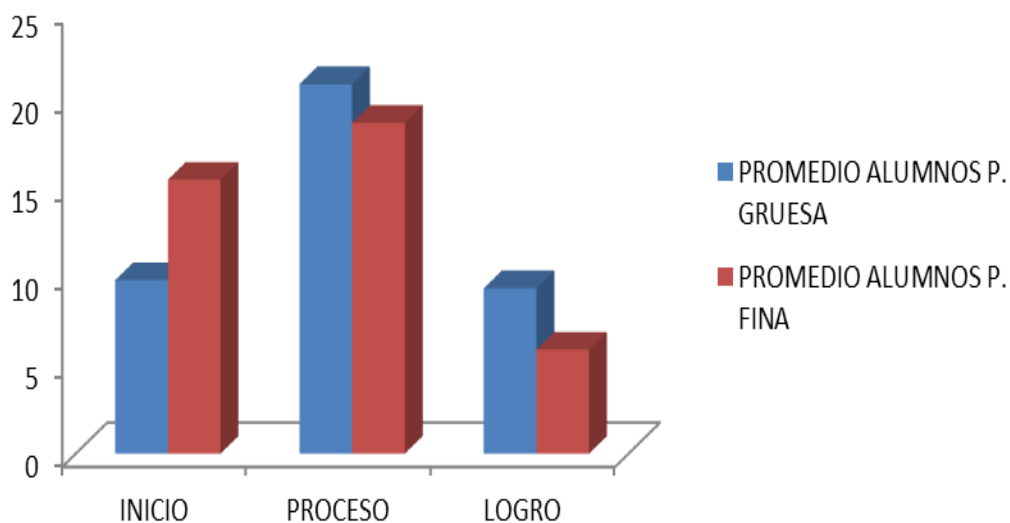
Comparativo entre el nivel de desarrollo psicomotor grueso y fino de los niños de 5 años de la IEP inicial “Villa Bolivariana”; distrito de Tarapoto, provincia y región de San Martín, 2015.

Tabla 3: Comparativo del desarrollo psicomotor grueso y fino

	PROMEDIO ALUMNOS P. GRUESA	PROMEDIO ALUMNOS P. FINA
INICIO	10	15
PROCESO	21	19
LOGRO	9	6
TOTAL	40	40

Fuente: Tabla 01 y 02

Gráfico 3: Comparativo del desarrollo psicomotor grueso y fino



Fuente: Tabla 01 y 02

Interpretación: De la tabla y gráfico 03 podemos observar el número de niños promedio por escala de valoración en el desarrollo psicomotor grueso y fino de la IEP inicial “Villa Bolivariana”; distrito de Tarapoto, provincia y región de San Martín, 2015; para la valoración “Inicio” observamos 10 y 15 alumnos promedio en el desarrollo psicomotor grueso y fino respectivamente, lo que

indica mayor cantidad de niños en la valoración Inicio del desarrollo psicomotor fino frente al desarrollo psicomotor grueso. Para la valoración “Proceso”, hubo más niños en el desarrollo psicomotor grueso (21) frente al desarrollo psicomotor fino (19), lo mismo sucede en la valoración “Logro” con 9 a 6 niños respectivamente. Podemos concluir que los niños se encuentran en un mejor nivel de desarrollo psicomotor grueso que el nivel de desarrollo psicomotor fino.

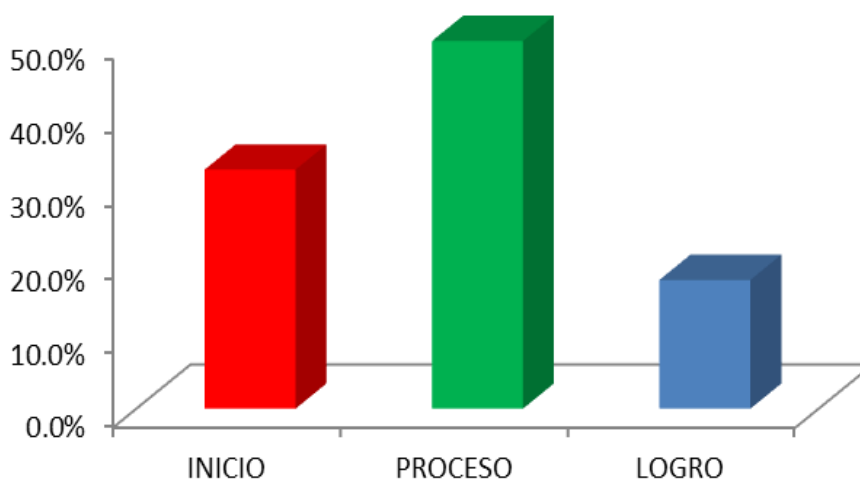
Nivel de desarrollo psicomotor de los niños de 5 años de la IEP inicial “Villa Bolivariana”; distrito de Tarapoto, provincia y región de San Martín, 2015.

Tabla 4: Nivel de desarrollo psicomotor

ESCALA VALORATIVA	DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD			
	P. GRUESA	P. FINA	PROMEDIO	PORCENTAJE
INICIO	10	15	13	32.5%
PROCESO	21	19	20	50.0%
LOGRO	9	6	7	17.5%
TOTAL	40	40	40	100.0%

Fuente: Tabla 03

Gráfico 4: Nivel de desarrollo psicomotor



FUENTE: Tabla 04

Interpretación: De la tabla y gráfico 04, podemos observar el nivel de desarrollo psicomotor de los niños de 5 años de la IEP inicial “Villa Bolivariana”; distrito de Tarapoto, provincia y región de San Martín, 2015; donde 13 niños en promedio que representan aproximadamente el 33% se encuentran en un nivel de desarrollo de “Inicio”, en el nivel de desarrollo “Proceso”, se encontraron 20 niños en promedio que representan el 50% del total de la muestra y para el nivel “Logro”, sólo se encontraron 7 niños que representan aproximadamente el 17% del total de la muestra.

IV. DISCUSIÓN.

El objetivo principal de la presente investigación fue, determinar el nivel de desarrollo Psicomotor de los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular Inicial “Villa Bolivariana”; distrito de Tarapoto, provincia y región de San Martín - 2015.; así como, identificar el nivel de desarrollo psicomotor grueso y desarrollo psicomotor fino de los niños de cinco años del nivel inicial.

En tal sentido, los resultados descriptivos revelan (tabla y gráfico 04), que 13 niños en promedio que representan aproximadamente el 33% se encuentran en un nivel de desarrollo de “Inicio”, en el nivel de desarrollo “Proceso”, se encontraron 20 niños en promedio que representan el 50% del total de la muestra y para el nivel “Logro”, solo se encontraron 7 niños que representan aproximadamente el 17% del total de la muestra. Lo que indica que a los niños les falta estimulación motriz, tanto grueso como fino; ya que las docentes se preocupan más del aprestamiento cognitivo dejando de lado los ejercicios que ayudará a desarrollar la psicomotricidad de los niños; esto a su vez, al ingresar a la primaria evidenciarán que tienen dificultades para realizar trazados, punteados, cortar papeles, etc.

Este resultado es similar al trabajo realizado por **Cantuña, V. (2010)** en su tesis “Análisis de la programación de las actividades lúdicas y recreativas para el desarrollo de la psicomotricidad en los niños/as de 4 a 5 años del Centro Infantil Municipal “Gotitas de Amor” del Cantón Rumiñahui. Donde llegó a la conclusión que las actividades académicas se desarrollan dentro de las aulas, esto limita a los estudiantes del nivel inicial a desarrollar de manera eficaz la afectividad, la motricidad, estos aspectos mencionado son muy importantes para el desarrollo integral de los niños. En relación al desarrollo motor grueso de los niños están en el nivel esperado de acuerdo a su etapa evolutiva, lo que quiere decir que tienen un cierto retraso en comparación con los parámetros establecidos, por lo tanto, no lograron alcanzar las destrezas correspondientes a su edad. Además, se evidencia que las docentes les restan importancia a las actividades lúdicas, y le dedican un mínimo de tiempo

a las actividades al aire libre, la recreación y en sí a las actividades lúdicas y recreativas.

Para **Paredes, M. A. (2011)** en su tesis “La actividad lúdica y su incidencia en el desarrollo de la psicomotricidad en los niños del primer año de Educación Básica del Jardín de Infantes “Las Rosas”, de la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador; llegó a la conclusión de al aplicar nuevos métodos para el desarrollo de las habilidades motoras, cognitivas y sociales, los pequeños mejoraron su coordinación, dominio del movimiento, precisión entre otras destrezas que se potencian a través de actividades lúdicas, dentro del contexto del aprendizaje.

En cuanto a la motricidad fina y gruesa para la valoración “Inicio” observamos 10 y 15 alumnos promedio en el desarrollo psicomotor grueso y fino respectivamente, lo que indica mayor cantidad de niños en la valoración Inicio del desarrollo psicomotor fino frente al desarrollo psicomotor grueso. Para la valoración “Proceso”, hubo más niños en el desarrollo psicomotor grueso (21) frente al desarrollo psicomotor fino (19), lo mismo sucede en la valoración “Logro” con 9 a 6 niños respectivamente. Podemos concluir que los niños se encuentran en un mejor nivel de desarrollo psicomotor grueso que el nivel de desarrollo psicomotor fino.

Estudio como de **Picuasi, M. & Quiroz, M. C. (2011)** en su tesis “Deficiencia en el desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de 4 a 5 años de la “Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús de la ciudad de Ibarra” propuesta alternativa”. Concluyeron que los niños en gran porcentaje no tienen desarrollada la motricidad fina, esto impide que se realicen trabajos utilizando técnicas grafo plásticas con precisión. Asimismo, tienen dificultad para utilizar adecuadamente en la pre escritura la pinza digital; así como el manejo correcto del lápiz; de acuerdo a los resultados es necesario estimular el trabajo con la misma. Los niños y niñas en su mayoría no utilizan las tijeras de manera correcta. Se deduce que los niños y niñas no retuercen el papel con facilidad. El manejo de la pinza digital no es adecuado para trabajar el arrugado de papel.

En cambio, **Baque, J. V. (2013 – 2014)** en su tesis “Actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional Santa María del FIAT, Parroquia Manglaralto, provincia de Santa Elena” manifestó que los niños en su gran mayoría poseen diversos problemas de lateralidad, no son capaces de identificar su lado derecho e izquierdo y su lado dominante lo utiliza solo por su experiencia. Los movimientos que realizan los estudiantes son pocos coordinados realizando actividades incontrolables, no pueden utilizar las partes de su cuerpo con igualdad. Los estudiantes de primer año básico poseen un equilibrio negativo lo que genera que con facilidad tropiecen y caigan de manera sorpresiva. Los docentes realizan actividades muy repetidas y con pocas alternativas en cuanto a la recreación, los niños suelen importunar en cada práctica de educación física. Debemos concluir que, si los infantes no reciben las actividades lúdicas y los juegos, de manera organizada y planificada para el desarrollo motor no tendrán como desarrollo de manera acertada la coordinación, el equilibrio y la lateralidad. Los padres de familia dejan toda la obligación a la escuela para el desarrollo motor, las primeras orientaciones, al igual que la educación, debe ser en casa. Es importante recalcar la cultura de juego que se realiza en casa

Al hablar de la motricidad fina, estamos refiriéndonos al mismo tiempo a las praxis que son “movimientos organizados, producto de procesos de aprendizaje previos, que tienden a un objetivo” (**Azcoaga 1979**). La coordinación motriz fina es aquella en donde el control del niño se desarrolla a través de ciertas actividades como: pintar, pegar, moldear, dibujar, recortar, etc., y provoca que sus músculos se vayan fortaleciendo con la práctica y el ejercicio, esto con el fin de que el niño pueda obtener una buena escritura y coordinación motora, ya sea fina o gruesa.

En cambio, la motricidad gruesa, se refiere “al dominio de una motricidad amplia que lleva al individuo a una armonía en sus movimientos, a la vez que le permite un funcionamiento cotidiano, social y específico” (**Comellas, Ma. J., 2005**).

La psicomotricidad es parte del desarrollo de todo ser humano, relaciona dos aspectos: Funciones neuromotrices, que dirigen nuestra actividad motora, el poder para desplazarnos y realizar movimientos con nuestro cuerpo como gatear, caminar, correr, saltar, coger objetos, escribir, etc. y las funciones psíquicas, que engloba procesos de pensamiento, atención selectiva, memoria, pensamiento, lenguaje, organización espacial y temporal.

Por ello, las docentes de inicial deben priorizar a dotar al niño o niña de mayor número de actividades que permitan vivencias tanto en un plano motriz global (caminar, correr, saltar, desplazarse libremente) como en un plano de coordinación manual (coger objetos pequeños, punzar, pintar, escribir). Es importante que estas actividades se brinden en un marco afectivo donde los niños puedan sentirse seguros y los ayuden a encontrar nuevas formas de descubrir el mundo.

V. CONCLUSIONES

- 5.1.** El nivel de desarrollo Psicomotor de los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular Inicial “Villa Bolivariana”; distrito de Tarapoto, provincia y región de San Martín – 2015; el 50% se encuentran en un nivel de desarrollo de “Proceso”, lo que indica que la mitad de los niños tiene dificultades para realizar trazados y ubicar sus lateralidades; estas habilidades van de lo simple a lo complejo. Primero, el niño alza objetos relativamente grandes con toda su mano. Luego, gradúa el uso de pequeños movimientos como de pinza con su pulgar y su índice para alzar objetos muy pequeños. Después de que ha logrado control sobre movimientos separados de los brazos, manos, piernas y pies, será capaz de coordinar todos estos movimientos para poder caminar.
- 5.2.** El nivel de desarrollo psicomotor grueso de los niños, el 52% se encuentra en el nivel de desarrollo de “proceso”; las desviaciones nos indican baja variabilidad de respuesta de los niños, es decir que en conjunto tienen similitudes en características; lo que quiere decir que no tienen suficiente armonía en los músculos de su cuerpo, ni pueden mantener el equilibrio, así como la carencia de agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos del tronco, cadera y las piernas.
- 5.3.** El nivel de desarrollo psicomotor fino de los niños, e 47% se encuentran en el nivel de valoración “Proceso”; las desviaciones nos indican baja variabilidad de respuesta de los niños, es decir que en conjunto tienen similitudes en características. Lo que significa que la mayoría de los pequeños demuestran poco dominio de las habilidades motoras finas por lo que incluyen un mayor grado de coordinación de músculos pequeños y entre ojo y mano. Al ir desarrollando el control de los músculos pequeños, los niños ganan en competencia e independencia porque pueden hacer muchas cosas por sí mismos.

VI. SUGERENCIAS

- A todas las profesoras de inicial, deben dar mayor prioridad a reforzar la psicomotricidad de los niños, para que estos al ingresar al nivel primaria no tengan dificultades en el aprendizaje de la escritura y la lectura.
- A las docentes del nivel inicial, dentro de su programación anual deben incluir talleres de danza, ejercicios, etc. esto permitirá que los estudiantes desarrollen eficazmente su motricidad gruesa.
- Las docentes deben estimular a los niños a que realicen sus propios trabajos de manualidades; de esta manera estarán estimulando su motricidad fina de los niños.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Azcoaga J.E. (1979) "Alteraciones del aprendizaje escolar diagnostico fisiopatología y tratamiento". Paidós, Barcelona.
- Cantuña, V. (2010) "Análisis de la programación de las actividades lúdicas y recreativas para el desarrollo de la psicomotricidad en los niños/as de 4 a 5 años del Centro Infantil Municipal "Gotitas de Amor" del Cantón Rumiñahui. Propuesta alternativa" Escuela Politécnica del Ejército. (Tesis) Sangolquí de Ecuador
- Cobos, P. (2006). El desarrollo psicomotor y sus alteraciones. Manual práctico para evaluarlo y favorecerlo. Madrid: Pirámide.
- Comellas, M. J. y Perpinyá, A. (2005) Psicomotricidad en la educación infantil. Barcelona: Ediciones CEAC.
- Haeussler, M. & Marchant, T. (2009). Test de desarrollo psicomotor 2-5 años (TEPSI) Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile. (Libro original publicado, 1985).
- Jaimes, J. (2006). Características del desarrollo psicomotor y el ambiente familiar en niños de 3 a 5 años. Tesis de Bachiller. Universidad Peruana Unión. Ñaña, Perú.
- Linares, N. & Calderón, S. (2008). Nivel de desarrollo psicomotor en niños de 0 a 2 años de madres que recibieron estimulación prenatal en el Instituto Nacional Materno Perinatal en el periodo julio 2005 a julio 2007. Tesis de licenciatura no publicada. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Mayorca, P. & Lino, A. (2002). Pedagogía de la Motricidad. Lima: Perú. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Facultad de Educación.
- Medina, A., Sánchez, A. & García, M. (2012). Desarrollo físico, motor y perceptivo. En: USIL Facultad de Educación. Programa para el Desarrollo Físico y Motor. p.8
- Muñoz, L. (2003). Educación Psicomotriz. Bogotá: Kinesis

- Paredes, M. A. (2011) "La actividad lúdica y su incidencia en el desarrollo de la psicomotricidad en los niños del primer año de Educación Básica del Jardín de Infantes "Las Rosas", de la Universidad Técnica de Ambato, (Tesis) Ecuador
- Piaget, J. (2008). La psicología de la inteligencia. Barcelona: Crítica.
- Picuasi, M. & Quiroz, M. C. (2011) "Deficiencia en el desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de 4 a 5 años de la "Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús de la ciudad de Ibarra" propuesta alternativa". (Tesis)
- Santa María, S. y otros. (2008) Elementos básicos de la psicomotricidad. <http://www.monografias.com/trabajos16/elementospsicomotricidad/elementos-psicomotricidad.shtml>
- Santos, R. (2012) en su tesis "Manual de actividades psicomotrices aplicables al proceso de enseñanza aprendizaje para desarrollar la motricidad de los niños en la escuela Dionicio Gonzabay de la comuna Río Chico, parroquia Manglaralto, provincia de Santa Elena". (Tesis)
- Tasset, M. (1972). "Teoría de la psicomotricidad". Paidós, Barcelona.

ANEXOS

Anexo N° 01: Matriz de consistencia

TÍTULO	Nivel de desarrollo psicomotor en niños de 5 años de la IEP Inicial “Villa Bolivariana” de Tarapoto, 2015
DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA	El problema se presenta en la Institución Educativa Particular “Villa Bolivariana” de Tarapoto, donde se observa que los niños de 5 años a pesar del aprestamiento motor recibido tienen dificultades en el desarrollo de su psicomotricidad; todo esto se evidencia en niños que al realizar circuitos lo hacen de cualquier manera observando en ellos torpeza motora, y dentro del aula estos mismos niños padecen de concentración y dominio de agarrar un lápiz, cortar figuras; en cuanto a las asignaturas más conocidas como matemática y comunicación, estos a su vez dudan ante una pregunta y temen a dar respuestas equivocadas para no llegar a la frustración o miedo a equivocarse en frente de sus compañeros y ante la docente, la pérdida de atención en estos niños hace que no esté sincronizado la mano- ojo, (óculo manual), mano pie (óculo pedal).
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA GENERAL	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es el nivel de desarrollo Psicomotor de los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular Inicial “Villa Bolivariana”; distrito de Tarapoto, provincia y región de San Martín, 2015?
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es el nivel de desarrollo Psicomotor grueso de los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular Inicial “Villa Bolivariana”; distrito de Tarapoto, provincia y región de San Martín, 2015? ¿Cuál es el nivel de desarrollo Psicomotor fino de los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular Inicial “Villa Bolivariana”; distrito de Tarapoto, provincia y región de San Martín, 2015?
OBJETIVO GENERAL	<ul style="list-style-type: none"> Determinar el nivel de desarrollo Psicomotor de los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular Inicial “Villa Bolivariana”; distrito de Tarapoto, provincia y región de San Martín - 2015.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> Identificar el nivel de desarrollo psicomotor grueso de los niños de 5 años de la IEP inicial “Villa Bolivariana”; distrito de Tarapoto, provincia y región de San Martín, 2015. Identificar el nivel de desarrollo psicomotor fino de los niños de 5 años de la IEIP inicial “Villa Bolivariana”; distrito de Tarapoto, provincia y región de San Martín - 2015.
DISEÑO DEL ESTUDIO	<p>Es descriptivo simple, porque el investigador buscó y recogió información relacionada con el objeto de estudio, no presentándose la administración o control de un tratamiento, es decir estuvo constituida por una variable y una población.</p> <p>Esquema:</p> <p style="text-align: center;">M - O</p> <p>Donde:</p> <p>M= 40 niños del nivel inicial. O= Nivel de desarrollo psicomotor.</p>
	POBLACIÓN

POBLACIÓN Y MUESTRA	Estuvo conformado por 80 niños del nivel inicial de ambos sexos de la IEP inicial “Villa Bolivariana” del distrito de Tarapoto, provincia y región San Martín.			
	MUESTRA La muestra estuvo conformada por 40 estudiantes, para ello se valió del muestreo no probabilísticos a criterio de la investigadora.			
VARIABLES DE ESTUDIO		Variable	Dimensión	Indicadores
		Desarrollo psicomotor	Grueso	- Mueve la cabeza suavemente en forma circular. - Realiza movimientos de brazos en forma circular
			Fino	- Utiliza pelotita plástica para lanzar hacia delante. - Realiza pequeños círculos en el piso utilizando el dedo índice de su mano.
TÈCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS	Para el desarrollo de este informe se hizo uso de los siguientes instrumentos: <ul style="list-style-type: none">▪ Observación sistemática▪ Cuestionario			

Anexo N° 02: Instrumento de recolección de información

FICHA DE OBSERVACIÓN

Nombre del niño:

Fecha: _____

La presente ficha es para conocer el desarrollo de la Psicomotricidad de los niños de 5 años.

Leyenda:

INICIO= 1

PROCESO= 2

LOGRO= 3

DIMENSIONES	N°	ÍTEMS	VALORACIÓN		
			1	2	3
MOTRICIDAD FINA	01	Usa el pulgar e índice (o corazón). En escritura, pueden posicionar las yemas de los dedos.			
	012	Pinta con la mano, dedos, pincel respetando límites.			
	03	Punza adecuadamente hasta desprender figuras.			
	04	Recorta siluetas con los dedos (Parquetry)			
	05	Cose con aguja enhebrada			
	06	Usa adecuadamente colores, crayones y lápiz.			
	07	Recorta siguiendo líneas determinadas.			
	08	Modela con diferentes materiales.			
	09	Arruga, papel de diferentes texturas.			
	10	Rasga y troza papel de diferente textura.			
	11	Pliega y enrolla papel.			
	12	Dramatiza utilizando títeres.			
	13	Amarra y desamarra cordones, correas. Sogas etc.			
	14	Arma rompecabezas y loterías.			
	15	Traza rasgos en diferentes direcciones			
MOTRICIDAD GRUESA	16	Coordina movimientos alternando las partes de su cuerpo			
	17	Domina su cuerpo y posee estabilidad			
	18	Posee coordinación en sus movimientos			
	19	Trabaja el dominio lateral del cuerpo empleando un objeto			
	20	Realiza saltos alternando sus piernas			
	21	Tiene agilidad al ponerse de pie			
	22	Se sostiene en un solo pie			
	23	Levanta los brazos de forma coordinada			
	24	Identifica la posición sentado con piernas juntas y el rostro cubierto			
	25	Identifica la posición de pie con brazos extendidos			
	26	Se desplaza correctamente empleando un objeto			
	27	Salta correctamente con pies juntos			
	28	Salta coordinadamente esquivando objetos			
	29	Identifica las extremidades inferiores en su cuerpo y en el de los otros			
	30	Ubica de manera correcta partes del cuerpo a través de un dibujo			

Anexo N° 03: Fichas de validación

INFORME DEL JUICIO DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- Título de la investigación: **Nivel de desarrollo psicomotor en niños de 5 años de la IEP Inicial “Villa Bolivariana” de Tarapoto, 2015**
- Apellidos y Nombres del experto: **Mg. Alfonso Isuiza Pérez**
- Grado Académico: **Magíster en Docencia y Gestión Educativa**
- Institución en la trabaja el experto: **IE “Cleofé Arévalo del Águila”**
- Instrumento motivo de evaluación: **Cuestionario de desarrollo de Psicomotricidad**
- Autor del instrumento: **Br. Vásquez Ruiz, Ledmy**

II. ASPECTO DE VALIDACIÓN:

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.					x
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán mensurar la variable en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.					x
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la evaluación y aprendizaje.				x	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual relacionada con las variables en todas dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a los problemas y objetivos de la investigación.				x	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad.					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes a los Hábitos alimenticios de los estudiantes de secundaria.					x
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					x
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.				x	
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					x
OPORTUNIDAD	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.					x
SUB TOTAL					12	35
TOTAL		47				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Los indicadores del instrumento tienen coherencia con la variable de estudio; por lo tanto tiene validez de contenido y está listo para su aplicabilidad.

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 47 (Excelente)

Tarapoto, diciembre de 2017


Mg. Alfonso Isuiza Pérez
 DNI N° 01119950

Anexo N° 04:

Imágenes que evidencian la aplicación de los instrumentos.



























UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

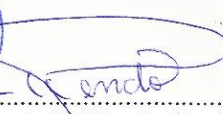
ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, **Anibal Mendo García**, revisor de la tesis de la estudiante **VASQUEZ RUIZ LEDMY**, titulada **Nivel de desarrollo psicomotor en niños de 5 años de la IEP Inicial "Villa Bolivariana" de Tarapoto, 2015**, constato que la misma tiene un índice de similitud de 23% verificable en el reporte de originalidad del programa *Turnitin*.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Tarapoto 08 de junio de 2015




Mg. Anibal Mendo García



UNIVERSIDAD DE CUENCA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y
TITULACIÓN

Nivel de desarrollo psicomotor en niños de 5 años de la IEP Inicial
 "Villa Bolivariana" de Tarapoto, 2015

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
 LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

AUTORA

Ledmy Vasquez Ruiz

ASESORA

Mg. Anibal Mendo Garcia

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente



[Handwritten signature]

Resumen de coincidencias

23 %

<	>
1	www.naissancedivine... 2 % >
	Fuente de Internet
2	www.repositorioacade... 2 % >
	Fuente de Internet
3	Entregado a EP NBS S... 2 % >
	Trabajo del estudiante
4	revistas.udc.es 1 % >
	Fuente de Internet
5	sisbib-03.unmsm.edu.pe 1 % >
	Fuente de Internet
6	200.21.104.25 1 % >
	Fuente de Internet
7	repo.uta.edu.ec 1 % >
	Fuente de Internet



	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02
		Versión : 09
		Fecha : 23-03-2018
		Página : 1 de 1

Yo, **VASQUEZ RUIZ LEDMY**, identificada con DNI N° **41747787**, egresado de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA** de la Universidad César Vallejo, autorizo ☒, No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado

"NIVEL DE DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA IEP INICIAL "VILLA BOLIVARIANA" DE TARAPOTO, 2015", en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


FIRMA

DNI: 41747787

FECHA: 10 de enero del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Complementación Académica Magisterial

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Vasquez Ruiz Ledmy

INFORME TITULADO:

Nivel de desarrollo psicomotor en niños de 5 años de la IEP Inicial

"Villa Bolivariana" de Tarapoto, 2015

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Educación Secundaria

SUSTENTADO EN FECHA: 13 de junio de 2015

NOTA O MENCIÓN: 15 (quince)



[Firma]
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN